

Algunas cualidades que un docente debe fomentar (Rojas, 2003):

1. Coherencia, lo que dice con lo que hace. No tiene sentido que un profesor promulgue actitudes antirracistas, si su comportamiento en la sala de clase demuestra que no es capaz de aceptar y trabajar con la diversidad cultural de la misma.
2. Competencia para afrontar y manejar conflictos. Conocer y llevar a cabo actividades sobre negociación, escucha activa, empatía o mediación es imprescindible para lograr un buen clima a nivel general en la institución educativa.
3. Aceptación y valoración de sus propios estudiantes, como personas dignas de todo respeto y consideración.
4. Trabajos cooperativos que favorezcan las relaciones entre diferentes personas, ayudando a eliminar posibles estereotipos previos.

Además, es importante que la Educación Intercultural deje de ser percibida como una necesidad sólo de las escuelas que atienden a estudiantes inmigrantes, y tomar relevancia de ser considerada una de las dimensiones básicas de la educación general de los individuos, los grupos y las comunidades (Muñoz, 2001).



Competencias Interculturales

Se entiende como una forma de competencia social o de habilidad de vida aplicada a entornos y contextos caracterizados por la diversidad cultural. Es decir, se refiere a la capacidad de las personas para captar las necesidades del contexto interpersonal y adaptar su respuesta al mismo. (Goleman, 1995; Jandt, 1995; Aguado, 2003).

Entre las competencias interculturales están: las actitudes positivas hacia la diversidad cultural, la capacidad o competencia comunicativa, la capacidad de manejar conflictos en situaciones interculturales, la conciencia sobre la propia cultura y cómo ésta influye en la visión e interpretación de la realidad.



ARZOBISPADO DE SANTIAGO
VICARÍA DE PASTORAL
DEPARTAMENTO DE MOVILIDAD HUMANA



ARZOBISPADO DE SANTIAGO
VICARÍA DE PASTORAL
DEPARTAMENTO DE MOVILIDAD HUMANA

EDUCACIÓN INTERCULTURAL

La Educación Intercultural es un enfoque educativo basado en el respeto y apreciación de la diversidad cultural. Se dirige a todos y cada uno de los miembros de la sociedad en su conjunto, propone un modelo integrado de actuación que afecta a todas las dimensiones del proceso educativo. Se aspira a lograr una auténtica igualdad de oportunidades/resultados para todos; así como la superación del racismo en sus diversas manifestaciones y el desarrollo de competencia intercultural en profesores y estudiantes. (Aguado, 1995)



La educación intercultural alude a la adopción de un enfoque intercultural, que permite mirar y comprender la diversidad humana en educación (Abdallah-Preteille, 2006).

La expresión “educación intercultural” supone un uso abusivo del término intercultural, el cual no debería utilizarse como adjetivo. No existen “escuelas interculturales”, o “sociedades interculturales”, sino una forma específica de mirar la escuela, la sociedad, la educación. Se recurre a la denominación de educación intercultural para describir:

“Una práctica, una forma pensar y hacer que entiende la educación como transmisión y construcción cultural; que promueve prácticas educativas dirigidas a todos y cada uno de los miembros de la sociedad en su conjunto; que propone un modelo de análisis y de actuación que afecte a todas las dimensiones del proceso educativo. Los objetivos de esta educación son la igualdad de oportunidades –entendida como oportunidades de elección y de acceso a recursos sociales, económicos y educativos–, la superación del racismo y la adquisición de competencia intercultural” (Aguado, 2003: 63).

Debemos tomar en cuenta lo que la **educación intercultural NO es** (Grupo INTER, 2005):

■ **Celebrar aisladamente las diferencias**, por ejemplo las llamadas “semanas interculturales”, “días gastronómicos”, “días de la Paz”, etc. Las diferencias establecen distancia entre las personas e implican juicios de valor acerca de ellas.



■ **Clasificar a determinados grupos como “los otros”** y eludir la posibilidad de conocerlos mejor en un plano de igualdad. Se jerarquiza a las personas y los grupos en función de determinadas características que los hacen “diferentes” y “distantes”.



- **Buscar recetas para solucionar problemas** o para dirigirse a los grupos clasificados como “los otros”. No hay recetas pues cada situación educativa requiere actuaciones específicas, cada institución educativa es diferente.
- **Confecionar programas educativos aislando para grupos específicos** (compensatoria, aulas de acogida, programas de refuerzo) en función de su origen, nacionalidad, lengua o religión.
- **Tratar de incluir en clase a estudiantes de distintos orígenes y referentes culturales** sin promover activamente relaciones positivas con ellos. Es preciso aprender a establecer relaciones eficaces.
- **¡Evitar conflictos!** Los conflictos son parte de nuestra vida cotidiana; de lo que se trata es de manejarlos apropiadamente, ser conscientes de nuestros sesgos, y aprender activamente a luchar contra la discriminación y los prejuicios que todos empleamos a diario.

La interculturalidad, es un proyecto educativo que compromete no sólo a los estudiantes migrantes de la escuela, sino a todos los estudiantes y estamentos que componen las instituciones educativas, como debe también comprometer a toda la sociedad. En este sentido se habla de interculturalidad como un proceso de transformaciones mutuas que surgen de compromisos compartidos.

Es esencial que los docentes conozcan en profundidad el significado de dicho término para que así puedan trabajar reforzando los aspectos positivos encaminados a la formación de una nueva escuela activa, abierta y transformadora.

No debe caerse en errores tan comunes como:

- Tratar a los estudiantes migrantes como grupos aislados.
- Buscar soluciones dirigidas única y exclusivamente a los estudiantes migrantes.
- Seguir programas educativos aislados.
- Evitar conflictos sin aludir directamente a razones de discriminación o prejuicios.

La actitud positiva de los docentes hacia los valores y las acciones promulgadas por la Educación Intercultural son imprescindibles para llevar a cabo dichas actividades, puesto que los profesores son los verdaderos guías de la clase, los encargados de organizar a los estudiantes, programar las estrategias, de moderar, de ayudar a la regulación de los conflictos y de preparar un motivador y acogedor ambiente de clase.

Estrategias Interculturales

La figura del docente es esencial para el fomento y desarrollo de la interculturalidad, por lo que sus actitudes, estrategias e interrelaciones en la tarea educativa deben reflejar su compromiso de transformar el contexto social y escolar.

